

**Перечень контрольных вопросов по дисциплине
« Теория и методика профессионального образования»**

1. Проблемы теории обучения. Цели и принципы обучения.
2. Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки.
3. Профилирование образовательных учреждений общего образования.
4. Новые формы организации обучения.
5. Инновационные методы ведения учебных занятий.
6. Система целей, значение их реализации в практической работе.
7. Индивидуализация и создание условий группового участия в решении реальных существующих проблем.
8. Теории уровня усвоения знаний.
9. Принципы построения учебных планов для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
10. Принципы построения программ для подготовки квалифицированных специалистов в профессиональных образовательных учреждениях.
11. Преимущества и недостатки блочно-модульного способа построения содержания обучения.
12. Реализация связи дидактической цели учебного занятия с системой контроля усвоения знаний.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты.
14. Учебный план специальности.
15. Рабочая программа дисциплины.
16. Учебники и учебные пособия как отражение содержания образования по учебной дисциплине.
17. Назначение пособия.
18. Сочетание содержательной и познавательной сторон в преподнесении материала.
19. Объем материала и учет возрастных особенностей обучающихся.
20. Общепрофессиональная и специальная подготовка в структуре содержания профессионального образования.

21. Факторы, определяющие содержание общепрофессиональной и специальной подготовки.
22. История становления и развития организационных форм обучения.
23. Соотношение личностного и общественного в воспитательной работе.
24. Основные закономерности воспитания, движущие силы воспитательного процесса.
25. Методы, средства и формы воспитания.
26. Подходы к классификации методов воспитания, формирование мировоззрения.
27. Воспитательные технологии, применяемые в образовательных учреждениях.
28. Проблемы самовоспитания, роль преподавателя в этом процессе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Индивидуализация методов воспитательного воздействия.